

- 9 - 12 – средний уровень коммуникативных склонностей;
- 5 - 8 – низкий уровень коммуникативных склонностей;
- 1 - 4 – очень низкий уровень коммуникативных склонностей.

После общего подсчета баллов в соответствии с методикой анализа анкет мы получили следующие результаты: среди 1 курса - 17,43% опрошенных студентов НМУ имени А.А. Богомольца имеют высший уровень коммуникативных склонностей, 33,94% студентов – высокий уровень, 26,61% – средний, 18,35% – низкий и 3,67% - очень низкий уровень.

Результаты опроса студентов 2 курса НМУ имени А.А. Богомольца: 14,53% опрошенных студентов имеют высший уровень коммуникативных склонностей, 33,33% студентов – высокий уровень, 26,5% – средний, 20,51% – низкий и 5,13% - очень низкий уровень.

Интересно отметить, что среди студентов ВГМУ результаты распределились следующим образом: коммуникативные склонности развиты на высшем уровне у 65 (32%), высоко – у 59 (29,%), средне – у 48 (24%), низко - у 27 (13,1%) и очень низко - у 4 (1,9%).

Выводы. Таким образом, у студентов ВГМУ высокий и высший уровень коммуникативных склонностей, необходимых будущим руководителям, наблюдается у 61% опрошенных студентов, что примерно соответствует данным полученным на первом курсе среди студентов НМУ имени А.А. Богомольца и на 13% выше, чем у студентов второго курса НМУ имени А.А. Богомольца.

Коммуникативность как черта характера развивается на основе общительности, которая, закрепляясь в поведении, является предпосылкой для формирования таких качеств личности, как направленность на общение, интерес к людям, социальная перцепция, рефлексия, эмпатия. Все эти качества можно считать необходимыми для работы в сфере профессии «человек – человек», а также в других сферах, где работа связана с руководством и общением.

Для более эффективной подготовки студентов ВГМУ и НМУ имени А.А. Богомольца предлагаем продолжать выявлять студентов с максимально выраженными лидерскими качествами, учить их быть лидерами, давать возможность реализовать свой творческий, интеллектуальный и организаторский потенциал.

Литература:

1. Прохоров, А. О. Психология самоуправления. Часть первая. Азбука повседневного самоуправления: учеб. пособие / А. О. Прохоров. – Казань, 1997. – 95 с.
2. Кулеш Е. В. Психологические особенности взаимосвязи самоуправления личности с субъективной картиной ее жизненного пути / Е. В. Кулеш. – Хабаровск, 2009. – 223 с.
3. Фетискин, Н.П. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 263-265.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВГМУ (Г.ВИТЕБСК) И НМУ ИМ. А.А. БОГОМОЛЬЦА (Г. КИЕВ)

Погоцкий А.К., Ткачук Е.Г., Кульбашина Я.А.,* Медвецкий А.М.,
Погоцкая А.А., Шухрова А.Н., Лебедевская А.М.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

*Национальный медицинский университет им. А.А. Богомольца, г. Киев

Актуальность. Период студенчества очень важен для человека - семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но окончательное становление личности происходит в студенческие годы. Студенты – это наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи. Учитывая, что элита общества на 90% состоит из тех, кто имеет высшее образование, можно без преувеличения считать, что будущее государства, его кадровый потенциал формируется сейчас в вузах [1,2].

Цель работы: оценить организаторские качества студентов Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) в сравнении со студентами Национального медицинского университета имени А.А. Богомольца, г. Киев (НМУ имени А.А. Богомольца).

Объекты и методы. В работе были использованы анкеты «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)» [3]. В работе использованы социологический и статистический методы исследования.

Результаты. С сентября по октябрь 2016 года проведено анкетирование 238 студентов 1-2 курсов (I курс – 109 чел (68 – девушек и 41 – юноши) и II курс – 117 чел (74 – девушки и 43 – юноши)) стоматологического и медицинского факультетов НМУ имени А.А. Богомольца и 203 студентов 3-5 курсов лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов ВГМУ возрасте от 18 до 25 лет.

На каждый из 20 вопросов анкеты респондент необходимо ответить «Да» или «Нет». На выполнение теста отводилось 10 - 15 минут.

Целью работы являлось определить уровни организаторских способностей. Критерием оценки результатов анкетирования являлось количество баллов, полученных после обработки и анализа анкет. Максимально возможное количество баллов – 20.

Результат исследования оценивается по следующей шкале[3]:

17-20 баллов – высший уровень организаторских склонностей;

13 - 16 баллов – высокий уровень организаторских склонностей;

9 - 12 – средний уровень организаторских склонностей;

5 - 8 – низкий уровень организаторских склонностей;

1 - 4 – очень низкий уровень организаторских склонностей.

После общего подсчета баллов в соответствии с методикой анализа анкет мы получили следующие результаты: среди 1 курса - 8,26% опрошенных студентов НМУ имени А.А. Богомольца имеют высший уровень организаторских склонностей, 37,61% студентов – высокий уровень, 39,45% – средний, 13,79% – низкий и 0,92% - очень низкий уровень.

Среди студентов 2 курса НМУ имени А.А. Богомольца получены следующие данные: 4,27% опрошенных имеют высший уровень организаторских склонностей, 37,61% студентов – высокий уровень, 40,17% – средний, 14,53% – низкий и 3,42% очень низкий уровень.

Данные, полученные после обработки и анализа анкет студентов ВГМУ показали, что организаторские склонности развиты на высшем уровне у 54 (27%), на высоком уровне - у 83 (41%), на среднем уровне - у 51 (25%) и развиты низко - у 15 (7%).

Выводы. Таким образом, у студентов ВГМУ высокий и высший уровень организаторских способностей, необходимых будущим руководителям, наблюдается у большинства опрошенных студентов. В то время как у студентов НМУ имени А.А. Богомольца как первого, так и второго курса эти показатели ниже.

Следует отметить, что в ВГМУ с 2015 года успешно реализуется проект «Стратегический резерв 2020», разработанный молодежным советом Витебского областного комитета профсоюза работников здравоохранения совместно с воспитательной частью ВГМУ, который позволит подготовить профессионала-специалиста, будущего руководителя, уверенного в себе лидера. Целесообразность реализации данного проекта неоднократно подтверждена данными, полученными при анализе анкет, позволяющих выявлять уровень развития личностных качеств студентов.

Литература:

4. Фетискин, Н.П. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С.263-265.

5. Омарова, М. О. Профессиональное становление педагога как культура профессионально-личностного самоопределения / М.О. Омарова, Х.А. Алижанова // Вестн. Томского гос. пед. ун-та(TSPU Bulletin). – 2014. – Вып. 6 (147). – С. 176–180.

6. Фетискин, Н.П. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 263-265.